

AJUTS A PROJECTES DE COOPERACIÓ INTERNACIONAL

Sol·licitud i memòria del projecte

CONVOCATÒRIA 2005

Núm. Registre:

(a emplenar per la Fundació "la Caixa")

- Apartat general**
- Apartat específic activitats econòmiques**
- Apartat específic VIH/sida**
- Apartat específic acció humanitària**

Índex

pàgina

Sol·licitud	3
Fitxa Resum	4
Memòria del projecte	5
1. Dades de l'ONGD sol·licitant	5
2. Dades del soci local	7
3. Presentació i resum del projecte	9
4. Identificació del projecte	11
5. Objectius i resultats esperats	13
6. Execució del projecte	15
7. Recursos necessaris i pressupost	17
8. Viabilitat del projecte i continuïtat després de la seva execució	25
9. Seguiment i avaluació del projecte	30
10. Riscos i presumpcions	31

En compliment de l'article 5 de la Llei Orgànica 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal, l'informem que les dades de caràcter personal que ens faciliti seran recollides en un fitxer propietat de la Fundació "la Caixa" i utilitzades per a la gestió d'aquesta convocatòria, així com per remetre-li informació sobre activitats futures i serveis de la nostra entitat que poguessin ser del seu interès.

Vostè podrà exercir els seus drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició en relació al tractament de les seves dades a Barcelona, Av. Diagonal 621, Dpt. de Comunicació de la Fundació "la Caixa".

Sol·licitud

Sr. **Joaquim Fernández i Oller** , amb DNInúm. **38.778.815-X**
en representació de l'ONGD **ASSOCIACIÓ D'AMICS DE L'ESCOLA PIA AL SENEGAL**
en la qual ocupa el càrrec de **vice-president** ,

Exposa :

Que l'esmentada ONGD reuneix les condicions exigides per ser beneficiària del programa de concessió d'ajuts a projectes de cooperació internacional que concedeix la Fundació "la Caixa".

Sol·licita:

Que concedeixin l'ajut sol·licitat de **9.836,75** euros per al projecte **"Rehabilitació de l'escola Sainte Thérèse de Sokone"** (corresponent al mobiliari)
a (país) **El Senegal** , el cost total del qual és de **57.625,59** euros, per a la qual cosa s'adjunten els documents exigits, la veracitat dels quals certifica.

DOCUMENTS QUE ES PRESENTEN*

(marqueu amb una creu els documents aportats)

I - Dossier A: Informació sobre l'ONGD (**DUES CÒPIES**)

- Memòria d'activitats de l'any anterior
- Comptes de l'any anterior
- Nombre d'associats, si escau
- Organigrama directiu de l'entitat, amb indicació del personal empleat
- Còpia dels estatuts
- Còpia de la inscripció de l'ONGD en el registre corresponent
- Fotocòpia de la targeta d'identificació fiscal
- Fotocòpia del DNI de la persona que subscriu la sol·licitud
- Certificació, del compromís d'aportar la diferència, bé directament o bé per finançament de tercers, entre el cost total del projecte i l'ajut sol·licitat
- En els projectes en concertació amb altres entitats, presentar l'acord corresponent amb indicació de la participació de cada part
- Currículum reduït del responsable del projecte i, si n'hi ha, del personal expatriat

II - Dossier B: Informació sobre el projecte (**DUES CÒPIES**)

- Memòria del Projecte en el formulari proporcionat per la Fundació "la Caixa"

.....**Mataró**.....,12.. de**abril**..... de **2005**

Firma del sol·licitant

Segell de l'ONGD

* Tota la informació sobre el projecte haurà de proporcionar-se en el formulari de la Memòria del Projecte a l'espai reservat per això. Si cal aportar més informació, s'haurà d'adjuntar en uns annexos, al final del mateix dossier de la Memòria del Projecte. Les sol·licituds que no presentin la memòria degudament emplenada segons el model facilitat per la Fundació "la Caixa" i tota la documentació requerida seran desestimades sense cap més tràmit.

Fitxa Resum

NOTA: INTENTEU RESPECTAR L'ESPAI RESERVAT PER ALS DIFERENTS APARTS DEL FORMULARI.

- Apartat: **General**
- Activitats econòmiques**
 - Sida**
 - Acció Humanitària**

DADES DEL PROJECTE

Títol del projecte: **"REHABILITACIÓ DE L'ESCOLA SAINTE THÉRÈSE DE SOKONE"**

Pressupost total del projecte en euros: **57.625,59**

Sol·licitat a la Fundació "la Caixa": **9.836,75 euros, que corresponen a compra de mobiliari**

Data d'inici: **Juny 2005** Durada: **1 any**

Núm. Beneficiaris directes: **320 nens i nenes** Núm. Beneficiaris indirectes: **població de Sokone**

Descripció dels beneficiaris: **Infants, alumnes de primària d'entre 6 i 13 anys**

País: **Senegal** Regió o Municipi: **Sokone, regió Niumbató**

Sector: **Educació - capacitació**

Objectius: **Formació personal dels nois i noies, integració al món laboral i possibilitar l'estudi**

DADES DE L'ONGD SOL-LICITANT

Nom: **ASSOCIACIÓ D'AMICS DE L'ESCOLA PIA AL SENEGAL**

NIF: **G-62.446.299**

Data d'inscripció al registre corresponent: **13/març/2001 - Núm.24.516 Reg.General d'Entitats (constituïció: 13/desembre/2000)**

Nom del president o director de l'entitat: **Joan Herrero i Manich** DNI: **16.310.640-Y**

President Director

Adreça de l'ONGD: **plaça Santa Anna, 1 (edifici Escola Pia Santa Anna) – 08301 MATARÓ**

Telèfon: **93 755 11 22** Fax: **93 790 65 65** E-mail: **aaepsenegal@escolapia.net**

Persona responsable del projecte: **Joaquim Fernàndez i Oller** DNI: **38.778.815-X**

Departament:

Càrrec: **vice-president**

DADES DEL SOCI LOCAL

Nom: **ASSOCIATION EDUCATION SOLIDAIRE**

Data de constituïció i forma jurídica: **Associació cultural, constituïda el 8 de maig de 2001**

Adreça: **Residences Notre Dame d'Afrique – 10230 DAKAR (Senegal)**

Telèfon: **00 221 825 04 10** Fax: **00 221 825 81 74** E-mail: **epiadakar@arc.sn**

Persona responsable del projecte: **Manel Sales** (piasokon@arc.sn)

Càrrec: **Director escola Sainte Thérèse de Sokone**

Memòria del Projecte

APARTAT 1 DADES DE L'ONGD SOL-LICITANT

1.1. Nom entitat: **ASSOCIACIÓ D'AMICS DE L'ESCOLA PIA AL SENEGAL**

1.2. Nom abreujat entitat: **AAEPSenegal**

1.3. Identificació fiscal: **G-62.446.299**

1.4. Data de constitució i forma jurídica: **13 de desembre de 2000, associació sense ànim de lucre**

1.5. Adreça: **plaça Santa Anna, 1** (edifici Escola Pia Santa Anna) - **MATARÓ**

Província: **Barcelona (El Maresme)**

C.P.: **08301**

Telèfon: **93 755 11 22**

Fax: **93 790 65 65**

E-mail: **aaepsenegal@escolapia.net**

1.6. Nom del president o director i càrrec: **Joan Herrero i Manich**

1.7. Presenta Seu o Delegació

1.8. Adreça Delegació:

Província:

C.P.:

Telèfon:

Fax:

E-mail:

1.9. Nom del responsable de la Delegació:

Càrrec:

1.10. Nom del responsable del projecte: **Joaquim Fernàndez i Oller**

Càrrec: **vice-president**

1.11. Objectius i sector d'intervenció de l'ONGD sol·licitant:

1. **Canalitzar i aglutinar activitats i projectes orientats a la solidaritat, la cooperació i el desenvolupament dels països de l'anomenat tercer món, de manera especial a través de la col·laboració amb l'Escola Pia al Senegal i la seva associació "Education Solidaire".**
2. **Desenvolupar activitats per tal de sensibilitzar la nostra societat, especialment els infants, de les necessitats educatives dels nens i les nenes del Senegal.**
3. **Cercar els recursos econòmics necessaris per tal de poder portar a terme projectes d'actuació concrets, preferentment en l'àmbit escolar, al Senegal.**
4. **Promoure i facilitar l'apadrinament de nens i nenes del Senegal, cercant famílies o persones que es facin càrrec de les despeses de la seva escolarització.**

1.12. Anys d'experiència en projectes de cooperació internacional:

Anys 2001: Construcció d'una pista poliesportiva en el Centre Notre Dame d'Afrique (Dakar), en el que l'AAEPSenegal hi va aportar 18.000 euros, amb una subvenció del 50%, aproximadament, de l'Ajuntament de Mataró.

Anys 2002 a 2004: Construcció del centre Educatiu i d'Acollida de Toubacouta per acollir els nois i les noies que viuen en les petites poblacions disperses per la selva i fer possible que segueixin els estudis de secundària. L'AAEPSenegal s'ha fet càrrec del cost total, que ha estat de més de 140.000 euros, amb el suport dels Fons Català de Cooperació, que gràcies a diferents ajuntaments, especialment el de Mataró l'ha dotat d'una subvenció de 95.746,57 euros.

Anys 2005: Ampliació del projecte de Toubacouta per a la formació de joves per a la preparació de futurs Casals d'Estiu i Colònies. L'AAEPSenegal ha presentat una sol·licitud de subvenció a l'Ajuntament de Mataró de 1.700 euros, que representa el 22% del total del cost del projecte.

1.13. Experiència de l'ONGD sol·licitant en el país en el qual es realitza el projecte:

L'Association Education Solidaire és l'associació cultural que fa uns anys van promoure i constituir els escolapis catalans que viuen i treballen al Senegal per poder canalitzar els ajuts que els hi arriben de Catalunya i és qui fixa les prioritats dels projectes per poder desenvolupar la seva labor educativa.

Els escolapis, que porten més de 40 anys al Senegal, dirigeixen projectes de cooperació al desenvolupament a Dakar, Sokone i Oussouye, entre d'altres. Treballen en el camp de la formació de les persones, dirigeixen escoles i centres de promoció agrícola i també de promoció de la dona.

1.14. Entitat/s en concertació per a la presentació del projecte:

Caldrà indicar, si escau, el nom de l'ONGD amb la qual es presenta el projecte en concertació, i presentar, juntament amb la documentació de l'ONGD sol·licitant, la documentació de l'ONGD consorciada. A més, s'adjuntarà l'acord entre ambdues organitzacions, amb indicació de la participació de cada part en el projecte.

APARTAT 2 DADES DEL SOCI LOCAL

En el cas de projectes d'acció humanitària en zones de conflicte que no tinguin soci local, s'haurà de justificar la causa.

2.1. Nom: **ASSOCIATION EDUCATION SOLIDAIRE**

2.2. Adreça: **Residences Notre Dame d'Afrique – 10230 DAKAR (Senegal)**

Telèfon: **00 221 825 04 10** Fax: **00 221 825 81 74** E-mail: **epiadakar@arc.sn**

2.3. Data de constitució i forma jurídica: **Associació cultural, constituïda el 8 de maig de 2001**

2.4. Objectius i sector d'intervenció:

S'annexarà un resum de les principals accions desenvolupades fins aleshores.

L'associació es proposa participar en les polítiques d'educació de qualitat per a tothom i promoure la solidaritat de les persones i les institucions per a facilitar l'educació dels infants i els joves, especialment els més desfavorits.

Persegueix l'establiment de relacions de col·laboració entre les persones i les institucions nacionals i les estrangeres per a la creació i el funcionament d'activitats i centres educatius al Senegal. alhora que sensibilitzar els més benestant en el voluntariat per a l'educació per a tothom.

2.5. Persona responsable del projecte: **Manel Sales**

Càrrec: **Director escola de Sainte Thérèse de Sokone**

2.6. Pressupost que gestiona anualment el soci local:

És molt variable, però els recursos propis, només de l'Association Education Solidarire, oscil·len entre 15.000 i 30.000 euros. A aquestes quantitat s'hi haurien de sumar els ajuts que rep des de Catalunya.

2.7. Nombre de membres: **25 persones**

2.8. Nombre de persones en plantilla: **Hi ha mestres, educadors i monitors, que col·laboren permanentment amb l'entitat.**

2.9. Relació amb els beneficiaris del projecte:

Els membres de l'associació conviuen amb els beneficiaris dels projectes que es realitzen i es desenvolupen al Senegal. Estan totalment integrats a la societat senegalesa.

2.10. Coneixement de la zona del projecte:

El fet de viure i treballar sobre el terreny dóna un coneixement extraordinari de la zona i la seva problemàtica.

Els escolapis van arribar al Senegal fa més de 40 anys, i en fa 10 que van anar a Sokone per encarregar-se de la missió catòlica i entraren en contacte amb l'equip de mestre que portava l'escola de Sainte Thérèse. Ara fa tres anys que el bisbe els hi va confiar totalment l'escola, la seva gestió econòmica i docent.

2.11. Experiència en l'execució de projectes similars:

Els escolapis dirigeixen centres per a infants o guarderies, centres de formació domèstica, d'alfabetització, escoles de primària i de secundària, així com escoles agrícoles i de promoció de la dona a Dakar, Sokone, Oussouye, M'Lomp, ... Els exemples més significatius d'escoles poden ser l'"Ekkol Kalassans de Sam Sam" a Dakar, o el "Collège Joseph Faye" a Oussouye. També organitzen colònies i casals d'estiu per a joves i regenten centres d'acollida que faciliten l'escolarització de nois i noies que viuen allunyats de les poblacions.

Tots els centres dirigits i gestionats pels escolapis s'han construït o recuperat gràcies a l'execució de projectes de solidaritat i cooperació amb l'ajut d'entitats i ONG's catalanes que col·laboren amb ells.

2.12. Explicar la relació entre l'ONGD sol·licitant i el soci local:

L'Associació d'Amics de l'Escola Pia al Senegal és una entitat sense cap ànim de lucre, que va néixer arran d'una visita de l'escolapi P. Bonaventura Pedemonte a Mataró. En una breu trobada, en Tura explica què fa al Senegal i, sobretot, quines són les necessitats en el treball que els escolapis fan de formar i educar els nois i les noies d'aquell país.

Va ser a partir del coneixement de la tasca que alguns escolapis catalans estan realitzant al Senegal, i sensibilitzats de la precarietat en què es troben, que un grup d'exalumnes i amics de l'Escola de Santa Anna de Mataró decidim treballar per aportar-hi el nostre gra de sorra.

La relació de la Junta de L'AAEPSenegal amb en Manel Sales, responsable del projecte, és permanent, i la documentació es rep a través de la Fundació Educació Solidària, entitat fundada pels escolapis catalans per treballar els projectes que l'Escola Pia de Catalunya desenvolupa a Senegal, Cuba i Mèxic, principalment.

APARTAT 3 PRESENTACIÓ I RESUM DEL PROJECTE

3.1. Títol del projecte: **REHABILITACIÓ DE L'ESCOLA DE PRIMÀRIA DE SAINTE THÉRÈSE**

3.2. Continent: **Àfrica** País: **Senegal**

Ubicació detallada (localitat, regió): **SOKONE, comarca de Niumbató, regió de Fatick**

3.3. Sector: **Educació-capacitació**

S'escollirà entre Educació-capacitació, Salut, Desenvolupament rural, Desenvolupament urbà, Comunicació sociocultural, Hàbitat-infraestructura bàsica, Organització comunitària, Drets humans o Altres sectors.

3.4. Termini d'execució:

Durada (en anys): **1 any** Data prevista per a l'inici:* **Juny 2005, sempre i quan hagin arribat els primer ajuts**

3.5. Aportacions econòmiques:

S'especificaran tots els organismes, imports i percentatges. La suma sol·licitada a la Fundació "la Caixa" no ha de superar els 182 mil euros ni el 50% del cost total del projecte.

Organismes o entitats	Import (euros)	% sobre el cost total
Aportació sol·licitada a la Fundació "la Caixa"		
Primer any	9.836,75	17,1 %
Segon any	-----	-----
Tercer any	-----	-----
Total	9.836,75	17,1 %
Aportació de l'ONGD	8.722,04	15,1 %
Aportació del soci local	3.066,80	5,3 %
Aportació dels beneficiaris	-----	-----
Altres:* *		
- Fons Català de Coop. al Desenvolupament	36.000,00	62,5 %
-		
-		
-		
Pressupost total del projecte	57.625,59	100,0 %

La quantitat que es demana a la Fundació "la Caixa" correspon a la compra de nou mobiliari per a l'escola.

* En tots els casos aquesta serà la data utilitzada per fixar el calendari dels informes de seguiment.

** Altres (detallar nom i quantitat i adjuntar document que certifiqui aquesta contribució).

3.6. Breu descripció del projecte:

L' Escola "Sainte Thérèse" va obrir fa 40 anys amb l'arribada a Sokone el 1963 d'un grup de tres monges de la congregació francesa de « Sœurs de la Providence de Lisieux ». Eren un grup de monges joves i disposades a realitzar la seva missió: fer possible el dret a l'educació als infants més necessitats. Durant una pila d'anys, fins al 1986, varen ser elles les que portaren el centre amb l'ajut d'un equip de laics que, contagiats pel seu esperit, varen donar un fort recolzament a les monges. Els sous eren molt petits i es pot dir que tots plegats, monges i mestres, treballaven per ajudar els nens, més que no pas per guanyar-se la vida.

L'any 1986 hi va haver un corrent de senegalització de les estructures educatives. Les monges, que no havien tingut cap vocació pel país, es varen trobar obligades a traspasar el centre als laics i a la diòcesi per trobar un director nadiu que es va buscar un nou equip de mestres. Això va fer que s'apliquessin altres tarifes per poder fer front a les noves despeses i als nous sous.

Per a no incrementar tant l'aportació econòmica dels pares durant tots aquests anys no s'ha fet res pel manteniment de l'edifici i el mobiliari de l'escola. Els diners arribaven, i moltes vegades ni això, per pagar el salari dels mestres.

Fa deu anys els escolapis van anar a Sokone per encarregar-se de la missió catòlica i varen trobar aquest equip de mestres que, dirigits per la diòcesi, tiraven endavant l'escola. Els anys que els diners no arribaven per pagar els sous, els escolapis intentaven cercar nous recursos per fer front a les despeses

Ara farà tres anys el bisbe va confiar totalment l'escola als escolapis, que es comprometeren a la seva gestió econòmica i docent. El seu compromís era de continuar pagant els salaris encara que les entrades no foren suficients, que no ho eren. Respecte als edificis, es van arreglar els serveis, que estaven en situació ruïnosa i els alumnes havien d'anar als camps del costat a fer les seves necessitats. També varen arreglar les portes i finestres perquè es poguessin tancar. Els pupitres es van soldar i d'aquesta manera han fet servei fins ara. L'associació de pares i mares dels alumnes també ha treballat per ajudar-los, ells han refet una part del fals sostre per evitar els mosquits i han arreglat les taules i cadires dels mestres.

L'any passat a cusa que el terreny que s'utilitzava com a pati, al costat de l'escola, va ser edificat, es va comprar un altre terreny al costat del braç de mar que està al nord, que serveix de camp de futbol i de pati per als alumnes.

L'escola ha tingut sempre molt bona fama pels resultats obtinguts cada any pels seus alumnes en els exàmens d'estat de fi d'estudis primaris. Això fa que no faltin els nens i nenes que volen estudiar-hi. Normalment han superat aquest examen una mitjana del 70 per cent dels alumnes.

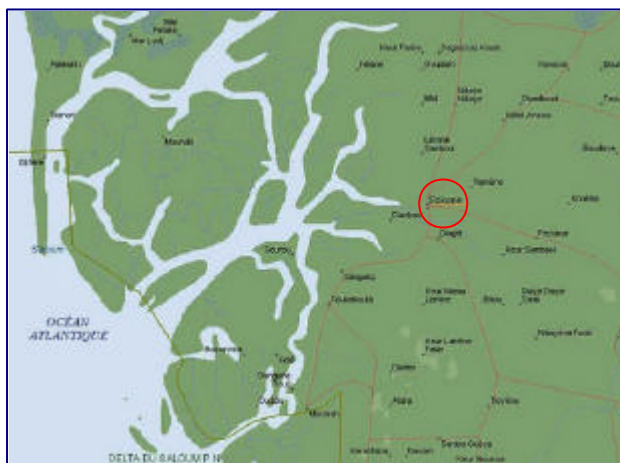
Ara és molt urgent recuperar l'escola per al ple funcionament i una estada digna dels seus alumnes, així com l'ampliació de les instal·lacions. En aquest sentit, la proposta concreta és la construcció, d'obra nova, d'una sala de professors de vint-i-cinc metres quadrats i una biblioteca de cinquanta.

El treball més urgent és deixar les instal·lacions actuals en un estat que permeti continuar la tasca i el servei que l'escola està fent des de fa quaranta anys. S'han de reparar i pintar les parets, substituir la majoria de portes i de finestres i posar una nova teulada que garanteixi la conservació dels edificis, així com un nou sostre fals que aïlli la calor i ajudi a evitar els mosquits.

També s'ha de substituir el mobiliari: taules i cadires dels mestres i pupitres dels infants. Seran necessàries noves pissarres i caldrà ajudar al funcionament de l'escola amb el material que aquesta necessiti. Seria desitjable la compra d'un aparell de televisió i un vídeo per a poder treballar la comprensió del francès, llegua necessària per seguir amb els estudis de secundària.

APARTAT 4 IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE

4.1. Ubicació exacta de l'acció adjuntant mapa de localització de la zona d'execució del projecte:



Sokone està situada en plena regió de Niombató, i aquesta en la de Fatick. El Senegal està dividit en regions, i aquestes en prefectures que es divideixen en sub-prefectures i aquestes, alhora, en comunitats rurals. Hi ha, però, un grup de grans pobles i ciutats que depenen directament del prefecte a causa de la seva importància econòmica o

a la seva quantitat d'habitants. Sokone n'és una d'aquestes. Juntament amb les Subprefectures de Tubacouta i Jilor i les altres ciutats de Passy i Foundiune constitueixen la prefectura de Foundiune.



4.2. Situació existent i problemàtica:

Hi han cinc escoles primàries, un col·legi secundari i un institut que arriba fins al batxillerat. Les escoles primàries estan repartides estratègicament pels barris, però és fàcil veure al matí com els alumnes d'un barri van a l'escola d'un altre per estudiar. Causes: expulsió d'una escola per haver de repetir curs, desplaçament de la família de barri, fill de funcionari. D'aquestes cinc escoles i després de l'examen de final de primària, els nois i noies s'han de concentrar en un únic institut. El col·legi privat és per als alumnes que no tenen aquest examen d'estat i que la família en pot pagar la formació. Podem dir que encara hi ha molts nens i nenes sense anar a l'escola. Manca d'escoles i manca de conscienciació dels pares de la importància de l'educació pel futur dels infants. L'ètnia mandinga porta els fills i les filles a les escoles coràmiques a on el « ustage » els ensenya l'Alcorà i uns rudiments d'àrab. Moltes nenes després d'aquesta formació seran minyones a les cases dels funcionaris per dos rals al final de mes. Els nois molts emigraran en pateres o de forma més oficial cap als Estats Units o la Unió Europea. Seran els peons dels camps i de la construcció. Els estudis no tenen gaires sortides en el món laboral. L'atur és molt considerable a Sokone. Molts dels alumnes que han acabat la formació primària seran aprenents d'un ofici i marxaran a Dakar o a Kaolack per establir-se quan tinguin coneixements i estris suficients. Això fa que molts joves no vulguin anar a l'escola i vulguin emigrar a un país estranger.

4.3. Descripció i número de beneficiaris del projecte:

Es detallarà el número de beneficiaris directes i indirectes, i les seves característiques socials i econòmiques així com els seus principals interessos i prioritats.

a. Beneficiaris directes

Els directament beneficiats amb l'execució del projecte seran els 320 alumnes, nens i nenes, d'entre 6 i 13 anys, que cada any i cursen els estudis de primària. Alumnes que no poden assistir a les classes de l'escola pública i que amb el seu pas per l'escola de Sainte Thérèse podran continuar els seus estudis al liceu o be incorporar-se al món laboral havent après l'ofici de fuster, de pagès o de ramader que els permetrà ser autosuficients.

b. Beneficiaris indirectes

Les famílies de Sokone i rodalies i en general tots els seus habitants, que veuran com els seus joves recuperen la il·lusió per quedar-se a la seva terra d'origen en lloc d'emigrar a Dakar amb la vista posada en anar als Estats Units o a Europa. En aquests moments molts joves tenen la seva esperança ficada en l'emigració, però pocs se'n surten amb èxit i molts malviuen en barris degradats de Dakar.

També en seran beneficiaris indirectes els professionals i proveïdors de la zona que serà a qui es contractaran els treballs i es compraran els materials necessaris per a la construcció i equipament del centre.

4.4. Història i justificació de l'acció:

L'Escola de Sainte Thérèse va obrir fa 40 anys amb l'arribada a Sokone el 1963 d'un grup de tres monges de la congregació francesa de « Sœurs de la Providence de Lisieux ». Fins al 1986, varen ser elles les que portaren l'escola amb l'ajut d'un equip de laics que, contagiats pel seu esperit, varen donar un gran suport a les monges. Els seus eren molt petits i es pot dir que tots plegats, monges i mestres, treballaven per ajudar els nens més que no pas per guanyar-se la vida. Però l'any 1986 hi va haver un corrent de senegalització de les estructures educatives. Les monges que no tenien cap vocació pel País abandonaren l'escola, que passa a mans dels laics i a la diòcesi. L'augment en el cost dels salaris va impedir invertir diners en el manteniment del centre. Els escolapis van entrar en contacte amb l'escola fa deu anys, amb la seva arribada a Sokone, però en fa només tres que el bisbe els encarregà la seva gestió econòmica i docent.

Els anys que han passat des de la seva construcció i l'abandonament de les instal·lacions pel que fa al seu manteniment fan urgent una feina de rehabilitació de parets, sostres, fusteria i també del mobiliari. Aprofitant aquesta acció també es vol construir una sala de professors i una biblioteca.

APARTAT 5 OBJECTIUS I RESULTATS ESPERATS

5.1. Objectiu general:

Facilitar la formació personal i l'educació dels infants i els joves, especialment dels més desafavorits, de la població de Sokone i les rodalies

5.2. Objectius específics:

Es descriuran els objectius concrets que el projecte pretén aconseguir en relació amb els seus recursos i el temps determinat de l'acció.

Rehabilitar i acondicionar les instal·lacions, les aules i el mobiliari de l'escola de Sainte Thérèses per permetre la continuïtat de la tasca que està desenvolupant des de fa 40 anys a la població de Sokone.

Ampliar les possibilitats del centre educatiu i el seus serveis amb la construcció de nous espais destinats a biblioteca i sala de professors.

5.3. Resultats esperats:

Es definiran els resultats que s'obtindran en el marc del projecte com a conseqüència de les activitats realitzades, que han de permetre aconseguir els objectius proposats.

Al termini dels treballs que es proposen en el projecte, l'escola de Sainte Thérèse a de comptar amb unes instal·lacions dignes i amb més prestacions. Això ha de permetre que segueixi fent la labor docent que ve realitzant des de fa 40 anys.

APARTAT 6 EXECUCIÓ DEL PROJECTE

6.1. Activitats previstes:

Es definiran les activitats o accions necessàries per assolir els resultats previstos.

Direcció dels treballs

La direcció dels treballs de rehabilitació i construcció seran dirigits sobre el terreny per en Manel Sales, actualment responsable de l'escola i responsable també de la Missió Catòlica de Sokone. Ell està dirigint la construcció del Centre Educatiu i d'Acolliment de Toubacouta, a 20 km, que s'ha fet també amb la col·laboració de l'Associació d'Amics de l'Escola Pia al Senegal, amb el suport del Fons Català de Cooperació al Desenvolupament. Tots els materials i el personal està previst que procedeixin de la zona.

En Manel Sales té també experiència a Oussouye, que és la comunitat escolàpia més antiga al Senegal, i a M'lomp. Porta més de vint anys al Senegal i és conegut per la seva gran activitat. Ell està en contacte permanent amb Catalunya a través del correu electrònic i dels viatges que hi fan representants de la Fundació Educació Solidària. Allà explica periòdicament a la resta de comunitats la feina que fan a Sokone i com els van les coses amb una petita publicació anomenada "LAMP", que és el nom del tam-tam que explica les notícies d'un poble a un altre i que es pot escoltar a bastants quilòmetres.

Control dels treballs

L'Associació d'Amics de l'Escola Pia al Senegal es compromet a confeccionar informes sobre l'execució i estat del projecte cada semestre, així com a elaborar un informe, al final, una memòria i la justificació econòmica del projecte.

La nostra entitat ja té experiència en aquest sentit, atès que s'ha fet el tancament del projecte de construcció d'una pista poliesportiva al Centre "Notre Dame d'Afrique" a Dakar (2001) i en aquests moments està fent el seguiment i control de l'execució del projecte del Centre de Toubacouta. En els dos projectes s'han presentat tots els informes corresponents i s'han ajuntat tot tipus de justificants econòmics.

També ens comprometem a comunicar qualsevol canvi o modificació que s'hagi de produir sobre el projecte original.

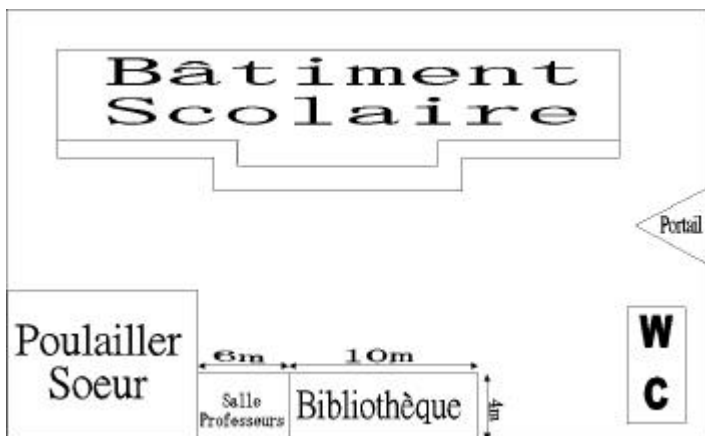
6.2. Cronograma d'execució de les activitats:

S'establirà la durada en el temps de cada activitat, en el mateix ordre que apareixen en el punt 6.1. i es detallaran els mesos d'execució.

Pla de l'obra

Les obres de la construcció de la biblioteca i de la sala de professors començaran tan punt arribin els primers diners. La part de rehabilitació de l'escola haurà d'esperar les vacances de l'estiu. Encara que es pot avançar una part de la feina, com la compra de materials, que durant les pluges o les prepluges pugen de preu i són més escassos. Si els diners arribessin abans de l'estació de les pluges s'aniran comprant i emmagatzemant totes les coses al magatzem de la parròquia i si això fos abans d'acabar el curs, al juny, pel setembre l'escola ja estaria en condicions de començar el curs.

També està previst encarregar durant el curs els pupitres, armaris, portes i finestres. La part de les activitats extraescolars també poden començar al mateix temps que les dues construccions. Prestatgeries, taules de professors i cadires seria el mateix.



Desmuntar la teulada es farà el mateix dia en què s'acabin les classes. Això vol dir cap al 21 de juny. Si hi ha tot el material preparat, el temps per refer la teulada pot ser de tres dies i la instal·lació del sostre és feina d'una setmana. Després vindrà la part més entretinguda, com fer el sostre fals i mirar que tot quedi

ben situat. Cal preveure que no quedi ni un forat, si no els ratpenats ràpidament hi farien el seu niu, i això voldria dir pudors pels animals morts i també dels excrements. Alhora, es pot treballar en posar finestres i portes. Un equip de paletes pot fer-ho en deu dies.

El terra demana una atenció especial. Fa falta anivellar-lo bé perquè les rajoles quedin ben col·locades. La feina de mirar que tot quedi net i polit serà la feina d'una setmana més.

Els pintors necessitaran una setmana per condicionar l'interior de les classes, però cal esperar una mica entre una capa i una altra per la humitat que hi haurà en aquests dies de l'estació de pluges. En total cal preveure dues setmanes més. Fer les pissarres es farà en el moment en que a una altra sala hi ha els pintors. Després hi entrarem armaris, taules i pupitres.

Per les sales de professors i biblioteca només ens farà falta un mes per fer fonaments, pujar parets i col·locar el sostre. Per fer els acabats ens cal una setmana més. I pintar, tres dies més. Per als mobles i altres materials caldrà pensar en la feina de dues setmanes per fer-ho.

APARTAT 7 RECURSOS NECESSARIS I PRESSUPOST

7.1. Recursos necessaris: humans, materials i tècnics.

Es detallaran els recursos que s'utilitzaran per a l'execució del projecte i el seu cost. A l'apartat de recursos humans, s'haurà de descriure els llocs de treball, la relació laboral (voluntari, contractat a temps parcial o complet, etc.), la professió, el salari mensual i si es tracta de personal local o expatriat.

Els recursos materials s'hauran de descriure i quantificar, i establir-ne el cost unitari. Els recursos tècnics (assistències tècniques, estudis, assessories, consultories, fons rotatoris, etc.) s'hauran de descriure i justificar.

Els fons rotatoris s'hauran de descriure detalladament (import, modalitat de pagament, tipus d'interès, terminis d'amortització, fluxos de caixa, entitat responsable de la gestió, etc.).

S'especificarà l'aportació local i, si és possible, es quantificarà.

7.2. Pressupost total del projecte per partides i per organismes o entitats col·laboradores, en euros.

Es detallaran totes les contribucions exteriors (Fundació "la Caixa", ONGD i altres) i les locals (soci local, beneficiaris i altres) en el quadre adjunt.

A. Els costos directes admesos són els següents:

A.I. Concepció. *S'inclouran els costos reals de l'ONGD o el soci local en la fase d'identificació, preparació i elaboració de l'acció.*

A.II. Terrenys i construccions. *S'inclouran els costos, imprescindibles per a la realització del projecte, de la compra de terrenys, la realització de construccions i la valoració de terrenys i infraestructures existents.*

A.III. Equips i subministraments. *S'inclouran els costos de la compra i el transport dels equips i els subministraments.*

A.IV. Personal local. *S'inclourà el cost dels salaris i les càrregues socials del personal local relacionat directament amb el projecte, o la seva part proporcional, i la valoració de la mà d'obra dels beneficiaris.*

A.V. Personal expatriat. *Igual que en l'apartat anterior, es detallarà tota la informació del personal expatriat relacionat directament amb el projecte.*

A.VI. Fons rotatori. *S'inclourà el valor que cal atorgar per fons rotatori.*

A.VII. Funcionament. *S'inclouran els costos referents al funcionament del projecte, que no corresponguin a la resta de les partides, com el manteniment dels equips, els viatges, les estades i les dietes, etc.*

A.VIII. Imprevistos. *S'inclourà la relació dels possibles imprevistos motivats pel tipus d'acció, inflació de la moneda local, etc., sense superar el 5% de l'import total sol·licitat.*

S'acceptarà com a valoració de l'aportació del soci local i els beneficiaris únicament la provinent de terrenys i infraestructures existents i de la mà d'obra dels propis beneficiaris. Aquesta valoració no podrà excedir el 20% del total del projecte i se'n detallarà explícitament la forma de càlcul.

B. Els costos indirectes admesos són els següents:

B.I. Avaluació. *S'inclourà el cost de les possibles accions d'avaluació sobre el terreny i d'auditories al projecte. La suma del cost de l'avaluació i de l'auditoria no superarà el 4% de l'import total sol·licitat.*

B.II. Despeses administratives. *S'inclouran les despeses administratives de l'ONGD i de la contrapart local relatives a la formulació, el control i el seguiment del projecte. El percentatge màxim de costos administratius és del 6% de l'import total sol·licitat.*

7.2.

PARTIDES	CONTRIBUCIONS EXTERIORS				CONTRIBUCIONS LOCALS				COST TOTAL
	Fundació "1a	ONGD	Altres*	Total	Soci local	Beneficiaris	Altres*	Total	
A. Costos directes				0,00					0,00
A.I. Concepció		219,00	31.342,64	31.561,64					31.561,64
A.II. Terrenys i construccions	9.836,75	1.426,07		11.262,82					11.262,82
A.III. Equips i subministraments**		3.833,50		3.833,50	3.066,80			3.066,80	6.900,30
A.IV. Personal local				0,00					0,00
A.V. Personal expatriat				0,00					0,00
A.VI. Fons rotatori		2.913,46		2.913,46					2.913,46
A.VII. Funcionament		230,01		230,01					230,01
A.VIII. Imprevistos									
Total costos directes.	9.836,75	8.622,04	31.342,64	49.801,43	3.066,80	0,00	0,00	3.066,80	52.866,23
% de costos directes/total				86,4 %				5,3 %	91,7 %
B. Costos indirectes									
B.I. Avaluació			3.600,00	3.600,00					3.600,00
B.II. Despeses administratives		100,00	1.057,36	1.157,36					1.157,36
Total costos indirectes	0,00	100,00	4.657,36	4.757,36	0,00	0,00	0,00	0,00	4.757,36
% de costos indirectes/total				8,3 %				0,0 %	8,3 %
Total general en euros	9.836,75	8.722,04	36.000,00	54.558,79	3.066,80	0,00	0,00	3.066,80	57.625,599

* Altres (cal detallar el nom dels organismes o entitats i les quantitats)

** Els projectes d'acció humanitària hauran d'emplenar el quadre detallat 7.2.1.

7.2.1 Pressupost sol·licitat a la Fundació "la Caixa" detallat per partides:

A.III. Equips i subministraments.

A emplenar només en projectes d'acció humanitària. Es detallaran únicament els equips i subministraments sol·licitats a la Fundació "la Caixa".

CONCEPTE		QUANTITAT	COST UNITARI	TOTAL
1	Productes alimentaris			
	-			
	-			
	-			
2	Inputs agrícoles			
	-			
	-			
	-			
3	Equips i materials mèdics			
	-			
	-			
	-			
4	Productes de primera necessitat			
	-			
	-			
	-			
5	Refugis temporals			
	-			
	-			
	-			
6	Aigua i sanejament			
	-			
	-			
	-			
7	Rehabilitació d'urgència			
	-			
	-			
	-			
8	Despeses de distribució			
	-			
	-			
	-			
9	Transport			
	-			
	-			
	-			
10	Seguretat			
	-			
	-			
	-			
11	Formació			
	-			
	-			
	-			
12	Altres (especificar en l'annex)			
	Total despeses i subministraments humanitaris			

7.3. Pressupostos anuals.

S'hauran d'emplenar els diferents subpunts d'acord amb la durada del projecte. Per als projectes anuals i per als inferiors a un any, només s'hauran d'emplenar els subpunts 7.3.1 i 7.3.2; per als bianuals s'haurà de presentar també el subpunt 7.3.3; i per als trianuals s'emplenaran tots els subpunts fins al 7.3.4.

7.3.1 Pressupost general del primer any en euros:

PARTIDES	CONTRIBUCIONS EXTERIORS				CONTRIBUCIONS LOCALS			COST TOTAL
	Fundació "la Caixa"	ONGD	Altres*	Total	Soci local	Beneficiaris	Altres*	
A. Costos directes								
A.I. Concepció								
A.II. Terrenys i construccions								
A.III. Equips i subministraments								
A.IV. Personal local								
A.V. Personal expatriat								
A. VI. Fons rotatori								
A. VII. Funcionament								
A. VIII. Imprevistos								
Total costos directes								
% de costos directes/total								
B. Costos indirectes								
B.I. Avaluació								
B.II. Despeses administratives								
Total costos indirectes								
% de costos indirectes/total								
Total general en euros								

* Altres (cal detallar el nom dels organismes o entitats i les quantitats)

7.3.2 Pressupost detallat del primer any:

Seguint les partides del pressupost general s'haurà de desglossar i detallar les partides corresponents al primer any d'execució del projecte.

PARTIDES	Fr CFA	Euros
	652,146	1,00
A. Costos directes		
A.I. Concepció	0	0,00
A.II. Terrenys i construccions	20.582.800	31.561,64
Obres edificis existents: pressupost Cheikh Tidiane*	14.671.000	22.496,50
Biblioteca (10m x 4 m): pressupost Cheikh Tidiane*	3.406.000	5.222,76
Sala professors (6m x 4m): pressupost Cheikh Tidiane*	2.505.800	3.842,39
A.III. Equips i subministraments	7.345.000	11.262,82
Pupitres** 110 pupitres x 40000	4.400.000	6.746,96
taules mestres** 7 taules x 30000	210.000	322,01
cadires mestres** 7cadires x 15000	105.000	161,01
Armaris** 7 armaris x 100000	700.000	1.073,38
Prestatgeries** 7 prestatgeries x 50000	350.000	536,69
Biblioteca: taules, cadires, prestatges**	400.000	613,36
Sala Professors: taules, cadires, prestatges**	250.000	383,35
Transports i carburtant 30000 x 12 mesos	360.000	552,02
Energia 10000 x 12 mesos	120.000	184,01
diversos	450.000	690,03
A.IV. Personal local	4.500.000	6.900,30
A.V. Personal expatriat	0	0,00
A.VI. Fons rotatori	0	0,00
A.VII. Funcionament (per un any)	1.900.000	2.913,46
Àudiovisual i informàtica	750.000	1.150,05
Televisor	325.000	498,35
Reproductor de vídeo	130.000	199,34
Reproductor de DVD	95.000	145,67
Informàtica	200.000	306,68
Tallers i activitats extraescolars	1.150.000	1.763,41
Taller de fusteria	400.000	613,36
Material fungible	200.000	306,68
Eines	100.000	153,34
Diversos	100.000	153,34
Taller d'agricultura (horta)	250.000	383,35
Material fungible	100.000	153,34
Eines	100.000	153,34
Diversos	50.000	76,67
Taller de ramaderia (bens)	250.000	383,35
Material fungible	100.000	153,34
Eines	100.000	153,34
Diversos	50.000	76,67
Esports	150.000	230,01
Material fungible	100.000	153,34
Diversos	50.000	76,67
Classes de reforç	100.000	153,34
Material fungible	100.000	153,34
A.VIII. Imprevistos	150.000	230,01
Total costos directes	34.477.800	52.868,22
B. Costos indirectes		
B.I. Avaluació		
Cost control execució projecte (10% gestionat per FCCD)	2.347.726	3.600,00
B.II. Despeses administratives		
Despeses proposades i treballs de sensibilització (2% Projecte)	689.556	1.057,36
Despeses bancàries per transferències	65.215	100,00
Total costos directes	3.102.496	4.757,36
Total general	37.580.296	57.625,59

*Factures proforma als annexos

**Compra nou mobiliari, AJUT SOL-LICITAT a Fundació "la Caixa"

7.3.3 Pressupost general del segon any en euros:

PARTIDES	CONTRIBUCIONS EXTERIORS				CONTRIBUCIONS LOCALS				COST TOTAL
	Fundació "la Caixa"	ONGD	Altres*	Total	Soci local	Beneficiaris	Altres*	Total	
A. Costos directes									
A.I. Concepció									
A.II. Terrenys i construccions									
A.III. Equips i subministraments									
A.IV. Personal local									
A.V. Personal expatriat									
A. VI. Fons rotatori									
A. VII. Funcionament									
A. VIII. Imprevistos									
Total costos directes									
% de costos directes/total									
B. Costos indirectes									
B.I. Avaluació									
B.II. Despeses administratives									
Total costos indirectes									
% de costos indirectes/total									
Total general en euros									

*Altres (cal detallar el nom dels organismes o entitats i les quantitats)

7.3.4. Pressupost general del tercer any en euros:

PARTIDES	CONTRIBUCIONS EXTERIORS				CONTRIBUCIONS LOCALS				COST TOTAL
	Fundació "la Caixa"	ONGD	Altres*	Total	Soci local	Beneficiaris	Altres*	Total	
A. Costos directes									
A.I. Concepció									
A.II. Terrenys i construccions									
A.III. Equips i subministraments									
A.IV. Personal local									
A.V. Personal expatriat									
A. VI. Fons rotatori									
A. VII. Funcionament									
A. VIII. Imprevistos									
Total costos directes									
% de costos directes/total									
B. Costos indirectes									
B.I. Avaluació									
B.II. Despeses administratives									
Total costos indirectes									
% de costos indirectes/total									
Total general en euros									

* Altres (cal detallar el nom dels organismes o entitats i les quantitats)

APARTAT 8 VIABILITAT DEL PROJECTE I CONTINUÏTAT DESPRÉS DE LA SEVA EXECUCIÓ

8.1. Viabilitat sociocultural:

- Adequació a factors socioculturals de la zona:

Com ja s'ha dit, l'escola de Sainte Thérèse porta quaranta anys de funcionament i la seva integració i reconeixement és tal que el mateix responsable de la comunitat de Sokone ha sol·licitat la col·laboració, en aquest cas de l'Ajuntament de Mataró, en el projecte (annex).

- Relació del soci local amb els beneficiaris:

Els escolapis porten més de quaranta anys vivint i treballant al Senegal i amb els senegalesos com un més d'ells. En aquest moment hi ha tants escolapis catalans com de nadius i el professorat i els monitors són tots d'origen senegalès. Els pares dels alumnes són també importants col·laboradors en els centres dirigits per l'Escola Pia.

- Criteris de selecció dels beneficiaris:

Es concretarà qui la durà a terme (entitat sol·licitant, soci local, els mateixos beneficiaris, etc.) Caldrà indicar si algun col·lectiu queda exclòs de les activitats del projecte i per quins motius.

Els beneficiaris seran nois i noies de la població de Sokone i les rodalies que, per les poques possibilitats econòmiques de les seves famílies o perquè han quedat enrera en els seus estudis, no poden cursar els estudis en els centres que té establerts l'Estat del Senegal.

- Efecte de l'acció en la població més vulnerable:

Es descriurà l'efecte del projecte en la població més vulnerable, especialment en nens, dones i persones grans.

Permetrà que cada any un total de 320 nens i nenes d'entre 6 i 13 anys segueixin la seva educació i formació personal. Gràcies a aquesta educació aquests infants, quan creixin, estaran capacitats per exercir algun treball que ajudarà al desenvolupament de la zona.

- Grau d'implicació, motivació i participació dels beneficiaris en la concepció i l'execució del projecte:

Es descriurà el nivell de participació dels beneficiaris en totes les fases del projecte (concepció, elaboració, execució i gestió), i també la metodologia d'aproximació que utilitza el soci local (com es detecten les necessitats, com s'organitzen, etc.)

L'escola de "Sainte Thérèse" de Sokone està recolzada en tot moment per l'APA que són els més interessats en el bon funcionament del centre. L'origen dels mestres és a l'actualitat senegalès al cent per cent. Com que Sokone està poblat per una gran barreja de totes les ètnies del Senegal s'ha procurat que els mestres també siguin representants d'ètnies diferents. Així hi ha quatre serers, dos diolas i un mankany. Aquest origen dels alumnes tan diferent és degut al fet que Sokone era una zona despoblada. La població procedeix de totes les zones del Senegal per poder conrear les terres que eren ermes aquí. Després les famílies s'hi han establert definitivament i això fa que els alumnes parlin freqüentment tres o quatre llengües diferents.

8.2. Viabilitat econòmica i financera:

- Anàlisi econòmica de viabilitat:

En els projectes productius i/o amb fons rotatori caldrà analitzar la viabilitat econòmica de les activitats productives, és a dir, si podran tenir en el futur uns ingressos suficients per cobrir les despeses i amortitzar les inversions. En els projectes no productius caldrà analitzar de manera general el cost/benefici i explicar el sistema de finançament previst per donar continuïtat al servei o a l'activitat (per exemple, en projectes educatius o sanitaris).

Dos apartats més endavant, d'una o altra manera, es torna a parlar d'aquest tema. Però en aquest punt cal afegir que s'està proposant un projecte a un sol any, que ja té una part de finançament garantida per part de l'Ajuntament de Mataró, segons demostra l'escrit del Regidor Delegat de Participació Ciutadana que s'acompanya, que s'està treballant per obtenir, com s'ha fet en altres ocasions, la col·laboració d'altres ajuntaments de la comarca del Maresme i que també l'Associació sol·licitant té el compromís de cercar una part dels recursos.

El Soci Local, amb la Fundació Educació Solidària, formada per tots els escolapis catalans, té entre d'altres, la responsabilitat de garantir-ne el finançament del seu funcionament i la continuïtat.

- Propietaris de les infraestructures després de l'execució del projecte:

S'especificarà qui serà el propietari de les infraestructures un cop acabat el projecte (el soci local, els beneficiaris o altres).

Malgrat la gestió està sota la responsabilitat de l'Association Education Solidaire, el nostre Soci Local, la propietat del centre de Sokone i de la majoria dels que també gestiones en altres indrets, és de les institucions Senegaleses, ja siguin polítiques o religioses, però sempre són locals. En el cas de l'escola de Sainte Thérèse va ser el bisbe qui va demanar als escolapis la seva col·laboració, però l'alcalde de la població ha deixat constància escrita de la necessitat de rehabilitar l'escola (annex)

- Responsables de l'acció després de l'execució del projecte, i capacitat financera i de gestió d'aquests:

La viabilitat al final de l'execució del projecte està lligada a la capacitat dels que gestionaran les activitats futures. Per això cal analitzar-la i, posat cas que aquesta sigui insuficient, preveure com es pot reforçar.

Als annexos es pot comprovar com el Soci Local dirigeix altres centres, amés del de Sokone. Tots els tenen bàsicament tres fons d'ingressos: els propis beneficiaris, quan estan en condicions de fer-ho, els productes obtinguts en els propis tallers dels centres i principalment, l'ajut d'entitats com la nostra, especialment de la Fundació Educació Solidària, que treballen en l'obtenció de beques per garantir l'estada dels nois i noies a l'escoles al Senegal, a més d'altres llocs com Cuba o Mèxic.

8.3. Viabilitat tècnica:

S'analitzarà l'adequació del projecte al medi i les necessitats de manteniment i de funcionament, així com la capacitat del soci local en aquest aspecte. Si cal, es descriurà el tipus d'assistència tècnica que podrà necessitar el projecte.

El manteniment i funcionament queden garantits, en primer lloc perquè és el que ja està fent el Soci Local en aquests moments. Precisament el projecte es presenta a partir de l'interès dels escolapis en rehabilitar uns instal·lacions que han heretat deteriorades per la manca d'inversió dels seus antecessors.

Pel que fa a l'assistència tècnica del projecte, el mateix soci Local ha realitzat altres projectes de construcció de centres educatius i docents de nova planta al Senegal de molta més envergadura i els resultats han estat ben valorats per entitats i institucions de casa nostra, generalment avaluats pel Fons Català de Cooperació.

8.4. Viabilitat política:

- Adequació del projecte als programes i a les polítiques d'actuació nacional i regional del país destinatari:

Es descriurà l'adequació i la complementarietat del projecte amb les polítiques del país en general (per exemple el pla nacional d'educació, sanitari, etc.) i de la zona en particular. Posat cas que el projecte no s'hi adequi, se n'hauran d'explicar degudament els motius (inexistència de polítiques nacionals, poca operativitat d'aquestes a l'hora d'influir sobre la realitat del projecte, etc.)

Professors. Direcció, monitors i pares d'alumnes han assistit a les reunions organitzades pel Govern o per l'escola privada per portar a terme l'anomenada Escola Moderna. Escola que vol que els infants i joves descobreixin, al mateix temps que les assignatures tradicionals, altres possibilitats de realització humana i professional. Moltes vegades l'Escola de "Sainte Thérèse" ha estat citada com a model a seguir.

Els mestres segueixen la formació permanent organitzada per l'Estat en cèl·lules pedagògiques. També existeixen altres cèl·lules d'escoles catòliques, i l'Escola Pia també reuneix periòdicament els seus mestres per comprovar l'estat del centre i que cal intensificar per arribar als objectius previstos per a cada any.

- Actitud de les autoritats locals:

S'explicarà si el projecte disposa d'algun tipus de suport de les autoritats locals i s'annexarà, si escau i si és possible, els convenis i les cartes de suport.

També compta amb el recolzament de l'Ajuntament de Sokone que veu en aquesta escola una educació i una formació molt important pels seus ciutadans. També s'han rebut felicitacions del Sous-Prefecte i del Prefecte del departament. Cada any al final de curs, en la proclamació dels resultats dels exàmens, l'inspector d'ensenyament del departament encoratja els mestres i els monitors a seguir en la mateixa línia. La DIDEC (Direcció Diocesana de l'Ensenyament) visita periòdicament el centre per veure com marxa l'escola i rectificar les coses que n'impedirien els seus bons resultats.

8.5. Impacte mediambiental:

Es descriuran els possibles efectes del projecte sobre el medi ambient de la zona.

Es treballa sobre un centre docent ja existent, condicionant i millorant les instal·lacions actuals, per la qual cosa el projecte no té cap efecte negatiu sobre el medi ambient.

8.6. En els projectes d'acció humanitària, vinculació amb l'ajut al desenvolupament:

Els alumnes tenen la possibilitat de descobrir un ofici dels que ocupen més persones a la regió del Niombato. Així l'Escola Pia ha adquirit un terreny, no gaire lluny de l'escola, per a les activitats extraescolars. Allà hi ha una fusteria, on els alumnes, en un període de tres anys, poden aprendre, guiats per mestres de fusteria, a manipular les eines dels fusters, a conèixer les diferents fustes i a estimar els arbres. A la festa de final de curs cada alumne rep el fruit del seu treball davant de tots els pares i dels altres alumnes. L'aprenentatge possibilita la confecció d'un banc, d'un tamboret i d'un plumier per portar els llapis i bolígrafs a l'escola. Una part de la producció, en cas de poder-ne fer més d'una per alumne, passa a la venda i això ajuda al funcionament del taller.

L'horta és també una de les ocupacions pràctiques dels alumnes. Dirigits per un monitor els alumnes s'encarreguen d'un hort situat al costat de la fusteria. Hi tenen un pou amb una bomba d'aigua que possibilita el treball fins i tot dels més petits. A més d'aprendre el món de l'horta també aprenen a estimar les plantes. Els fruits de la collita es distribueixen entre els alumnes i una part també es posa a la venda i així l'experiència hortícola pot continuar.



Un altre grup d'alumnes s'encarrega d'un ramat de bous. Al matí, per torns, van a buscar aigua per beure i els donen el menjar. Hi tornen al vespre per netejar la cleda i tornar a donar-los aigua. Els dissabtes al matí els renten. Es van guardant les femelles que neixen i es venen els mascles. El ramat va augmentant i el fruit de la venda és per comprar l'aliment dels animals. Els alumnes aprenen a tenir cura dels bous i també a ser conscients de la dificultat que porta el treball amb animals, que obliga a encarregar-se cada dia sense que hi hagi festes. També aprenen a estimar-los.

APARTAT 9 SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

En aquest apartat es detallarà la metodologia de seguiment i avaluació interna (pel soci local i els beneficiaris) i externa (assessors externs i auditories) durant l'execució del projecte. Caldrà especificar els indicadors que s'utilitzaran per mesurar el grau de consecució dels resultats esperats. És important que siguin objectivament verificables, precisos i, si és possible, quantitius. També s'especificaran les fonts de verificació dels indicadors que s'utilitzaran, és a dir, els documents, els informes o altres fonts (enquestes, diagnòstics, censos, etc.) on es pugui obtenir la informació sobre la consecució dels objectius específics i els resultats del projecte, concretats en els indicadors.

El compromís de l'Associació d'Amics de l'Escola Pia al Senegal, com a entitat que promou el projecte a Catalunya i que actua com a sol·licitant davant de les entitats públiques i privades és de transferir al Senegal, durant l'exercici 2005, la quantitat de 49.801'42 euros amb destí a la inversió per a la rehabilitació i construcció d'una sala de professors i una biblioteca a l'escola "Sainte Thérèse" de Sokone.

La construcció sobre el terreny és seguida pel P. Manuel Sales, que periòdicament ens fa arribar documentació, bàsicament factures i fotografies, acompanyada de les seves explicacions sobre el desenvolupament del projecte. A més, persones relacionades amb la nostra entitat, com són el P. Jaume Pallarolas, provincial de l'Escola Pia a Catalunya i el P. Manuel Bagunyà, assistent del pare provincial per a temes referents a la col·laboració en el desenvolupament de països com el Senegal, visiten periòdicament les obres. Igualment ens consta la visita, durant l'any 2004, de personal del FCCD.

Com ha fet fins ara, l'Associació es compromet a la presentació dels corresponents informes de seguiment a les diferents entitats i institucions col·laboradores. Aquests informes comprenen:

- 1. Descripció mecanismes execució**
- 2. Cronograma i descripció activitats**
- 3. Valoració de la marxa del projecte**
- 4. Informe de la situació econòmica**
- 5. Imatges del procés d'execució del projecte**

APARTAT 10 RISCOS I PRESUMPCIONS

En aquest apartat caldrà descriure tots els factors de risc del projecte que puguin influir en la correcta execució de l'acció extrets de l'anàlisi del context i de la problemàtica de la zona.

Al tractar-se d'un projecte a realitzar en un centre que ja està donant serveis educatius des de fa 40 anys, no hi ha cap risc, ni cap perill, pel que fa al seu funcionament posterior.

L'únic risc el podríem cercar en l'execució de les obres que es contemplen. Cal retirar i substituir els sostres de les instal·lacions existents i aquest fet es podria veure afectat per inclemències meteorològiques, encara que és poc probable. Si fos així, això només suposaria un retard, però en cap cas es deixarien de realitzar els treballs proposats.

Per altra banda, l'experiència i el compromís amb la població del Soci Local evidencien les garanties de compliment del compromisos adquirits.